

知恵を磨き 感性を磨き 心を磨く

課題発見能力

規律性

発信力・傾聴力

実行力

《 確かな学力を身に付ける 》

自ら課題を発見し、自ら学び、自ら考え、主体的に判断して、問題を解決していかうとする力を養うとともに学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。

- ①ふるさと学習・ふるさと新庄学の実践・研究カリキュラムマネジメント
- ②授業改善
授業5の徹底、主体的・対話的で深い学び、言語活動の充実 ⇒ 自己肯定感の育成
ティーチング ⇒ ラーニングへ
多様なICT機器の有効利用
- ③小中連携を小中一貫に
学習の手引きの作成、授業交流の定着
- ④規範意識の醸成

《 豊かな人間性、健康・体力 》

しなやかな（たくましい、折れない）心の育成、コミュニケーション能力の育成、人間関係づくり

- ①保小中連携
- ②地域連携
- ③村外との連携
- ④体力の増強
物事に粘り強く取り組めるような体力（持久力）を身に付ける
- ⑤教育相談の充実
多様な価値観を持った人々との関わりが持てるような人間関係づくりをスキル・実践を通して身に付けさせる
しなやかな心を育む指導体制の確認及び共通理解

《 教師の協働 》

- ①校内（小中合同）研修の充実 ⇒ チーム（組織）対応、フレキシブルな組織編制
アクティブラーニング型研修、授業を見る視点の工夫
- ②「個業」ではなく「組織」で動く
アクティブラーニングを用いた授業づくり、思考ツールの共通理解、ふりかえり活動の充実による
たゆまない授業改善

道徳教育

○道徳的諸価値についての理解をもとに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる

特別活動

○様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」を育成する

総合的な学習の時間

○自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる

各教科

○各教科での目標を達成することを前提に、資質・能力の育成も視野に入れた授業づくり
○各教科で9年間の見通しのあるカリキュラムの作成